

<2年生> 1 わかりやすくあらわそう①-1

休み時間は、どこで何をしているのかな？

クラスのみんなと
もっとなかよく
なりたいな。



なお



そうた

ひる
昼休みに いっしょに
あそんでいる
とも
友だちも いるよ。

なおさんの クラスでは、クラスの 友だちの ことを
よく 知る ために、きのうの 昼休みを すごした
ば
場しょと した ことを 書いて、黒ばんに はりました。

カード

場しょ

した こと

24人 ぜんいんが
はりましたね。



きのう(4月13日)

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| 校てい ドッジボール | 教室 読書 | 教室 読書 | 校てい なわとび | 教室 読書 | 体いかん おにごっこ |
| 教室 おえかき | 体いかん おにごっこ | 校てい ドッジボール | 校てい なわとび | 体いかん おにごっこ | 教室 読書 |
| 校てい ドッジボール | 校てい ドッジボール | 校てい なわとび | 教室 読書 | 校てい ドッジボール | 教室 おえかき |
| 校てい なわとび | 校てい ドッジボール | 校てい ドッジボール | 校てい なわとび | 体いかん おにごっこ | 教室 読書 |

昼休みの すごし方^{かた}について、気づいた ことを
はな 話^あし合^あって みよう。

なに
何を した 人が
おほ
多いのかな。



はると



しほ

場しょは 校ていが
多いかな。

ぱっと 見て
わかるように
したいな。



みさき

たくさんあって、
かぞえづらいなあ。

<考えてみよう>

- ・ 多いものがどれか、数えた後はどうしたら
いいのだろう？



グラフと ひょう

わかりやすく あらわそう

<2年生> 1 わかりやすくあらわそう① - 2

1 ^{ひる} 昼休みの ^{かた} すごし方を
わかりやすく
あらわしましょう。

したことをしゅるいごとに
せいりして…。



昼休みにしたことと
^{にんずう} 人数のわかりやすい
あらわし方を ^{かんが} 考えよう。

🎓 わかりやすくあらわすには、
どのようにすればよいのだろうか。

数えたものが、
目で見やすくすれば…

昼休みにしたことと人数

| | | | | | |
|--------|------|------|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| ○ | | | | | |
| ○ | ○ | ○ | | | |
| ドッジボール | おえかき | なわとび | | | |

1 右の グラフに つづきを
かきましょう。

^{まえ} 前の ページの カードに
1つずつ しるしを
つけながら ○を かこう。



2 ^{どくしょ} 読書をした ^{なんにん} 人は 何人ですか。

読書をした人は、_____ 人です。

3 グラフの 人数を、下の ひょうに あらわしましょう。

昼休みにしたことと人数

| | | | | | |
|-------|--------|------|------|----|-------|
| した こと | ドッジボール | おえかき | なわとび | 読書 | おにごっこ |
| 人数 | | | | | |

🍀 ^{なに} 何を あらわしたいかを きめて、グラフや ひょうに すると いいね。



🎒 わかりやすくあらわすには、
グラフやひょうにまとめてあらわせばよい。