

指導者 JTE: 笠井 陽子
 ALT: Michael Reimer
 展開場所 2年2組教室

1 単元名 Lesson5 Halloween Party (ONE WORLD English Course 2)

2 単元について

(1) 単元観

本単元では、登場人物たちがハロウィーン・パーティーをするという内容を扱っている。近年日本でもハロウィーンを楽しむ風習が定着しており、秋の訪れとともに店や街がハロウィーンモードに染まるようになった。日本では「ハロウィーン=楽しいお祭り」という認識が主だが、ハロウィーンは元々古代ケルト人の宗教的行事であり、秋の収穫を祝ったり亡くなった人々をしのんだりする日であるということ伝えていきたい。また、ジャック・オ・ランタンやハロウィーンを祝う子供の遊び、外国でのハロウィーンの祝い方などについても紹介していきたい。

また、本単元で生徒は、3つの不定詞用法と前置詞句による後置修飾を学習する。「聞くこと」の活動では、to不定詞を含む英文を聞いて、内容を正しく理解することができる力を育成する。「話すこと」の活動では、自分の考えや事実を相手に伝えようとする力を育成する。「読むこと」の活動では、行う目的などの内容について正しく読み取ることを目指す。「書くこと」の活動では、自分のしたいことや行きたいところなどを、自分の知っている単語や文法を使って正しく書こうとする能力を育成する。

(2) 生徒の実態 (男子 15名, 女子 17名, 計 32名)

(3) 指導観

本単元で学習する不定詞は、自分の意見や行動の理由を説明する場面でよく使われる表現である。自己表現をする機会がある時に自信をもって取り組めるよう、反復練習を心がけて指導をしたい。また、できる限り個別にチェックをし、つまづきを早期発見していきたい。

3 単元の目標と評価規準

(1) 目標

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	学んだ表現を積極的に使い、自分の考えを相手に伝えようとするができる。
外国語表現の能力	自分のしたいことや行きたいところなどを、文法に従って伝えることができる。 「本校のCAN-DOリスト」話すこと（やりとり）第2学年 「身近なことから日本や外国の文化について、情報を活用しながら英語で会話をすることができる。」

外国語理解の能力	不定詞や後置修飾を含むまとまりのある英文を読んだり聞いたりして、内容を理解することができる。
言語や文化についての知識・理解	不定詞や後置修飾を使った文の構造について理解することができる。 ハロウィーンについての知識を身につけることができる。

(2) 評価規準

ア, コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ, 外国語表現の能力	ウ, 外国語理解の能力	エ, 言語や文化についての知識・理解
<p>①Activity などの話す活動において, 学んだ表現を積極的に使って話したり書いたりしている。〈書くこと・話すこと (取組)〉</p> <p>②教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。〈聞くこと (取組)〉</p>	<p>①自分の思いを英文で表現することができる。〈書くこと・話すこと (正確)〉</p> <p>②対話文を場面や心情に応じて音読することができる。〈読むこと (適切)〉</p>	<p>①英文を聞いたり読んだりして, 内容を理解することができる。〈聞くこと・読むこと (正確)〉</p>	<p>①正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。〈書くこと (知識)〉</p> <p>②ハロウィーンについての知識を身につけている。〈読むこと (知識)〉</p>

4 指導計画 (本時 4 / 10) と評価計画

学習過程	時間	目標と主な活動 ○ねらい・活動	評価規準	評価方法
見出す	1	<p>○不定詞・名詞用法を用いた文の構造を理解する。</p> <p>・JTE と ALT の会話を聞き, 対話の概要を理解する。</p> <p>・picture cards やワークシートを使い, 自分の好きなことについて発表したり, 友達の好きなことをたずねたりする。</p>	<p>Activity などの話す活動において, 学んだ表現を積極的に使って話したり書いたりしている。ア-①</p> <p>教師の話す英語を聞いて, 内容を理解しようとしている。ア-②</p> <p>自分の思いを英文で表現することができる。イ-①</p> <p>正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-①</p>	<p>観察</p> <p>ワークシート</p>
見出す	2	<p>○不定詞・名詞用法を用いた文の構造を理解する。</p> <p>・自分が将来なりたいものについて, 英語で書く。</p>	<p>Activity などの話す活動において, 学んだ表現を積極的に使って話したり書いたりしている。ア-①</p>	<p>観察</p>

			<p>教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。</p> <p>ア-②</p> <p>自分の思いを英文で表現することができる。イ-①</p> <p>正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-①</p>	ワークシート
深める	3	<p>○part1 の教科書本文の概要を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新出単語の練習をする。 ・ワークシートを使い、内容を理解する。 ・T-F, Q&A をする。 ・教科書本文を音読する。 	<p>正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-①</p> <p>対話文を場面や心情に応じて音読することができる。イ-②</p> <p>英文を聞いたり読んだりして、内容を理解することができる。ウ-①</p>	<p>観察</p> <p>ワークシート</p>
見出す	4 (本時)	<p>○不定詞・副詞用法を用いた文の構造を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Matching Game “Find the Reasons” に取り組む。 ・週末に行きたい場所とその理由について、友達と尋ね合う。 	<p>Activity などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使って話したり書いたりしている。ア-①</p> <p>教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。</p> <p>ア-②</p> <p>自分の思いを英文で表現することができる。イ-①</p> <p>正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-①</p>	<p>観察</p> <p>ワークシート</p>
深める	5	<p>○part2 の教科書本文の概要を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新出単語の練習をする。 ・ワークシートを使い、内容を理解する。 ・T-F, Q&A をする。 ・教科書本文を音読する。 	<p>正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-①</p> <p>対話文を場面や心情に応じて音読することができる。イ-②</p> <p>英文を聞いたり読んだりして、内容を理解することができる。ウ-①</p>	<p>観察</p> <p>ワークシート</p>
見出す	6	<p>○前置詞句による名詞の後置修飾を用いた文の構造を理解する。</p>	<p>Activity などの話す活動において、学んだ表現を積極的に</p>	<p>観察</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Information gap “Who is Ken?” に取り組む。 絵を使い、第三者を説明する文を作って発表する。 	<p>使って話したり書いたりしている。ア-①</p> <p>教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。ア-②</p> <p>自分の思いを英文で表現することができる。イ-①</p> <p>正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-①</p>	ワークシート
深める	7	<p>○part3 の教科書本文の概要を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 新出単語の練習をする。 ワークシートを使い、内容を理解する。 T-F, Q&A をする。 教科書本文を音読する。 	<p>正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-①</p> <p>対話文を場面や心情に応じて音読することができる。イ-②</p> <p>英文を聞いたり読んだりして、内容を理解することができる。ウ-①</p>	観察 ワークシート
見出す	8	<p>○不定詞・形容詞用法を用いた文の構造を理解する。</p> <p>・日本特有の道具について、ALTに説明する。</p>	<p>Activity などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使って話したり書いたりしている。ア-①</p> <p>教師の話す英語を聞いて、内容を理解しようとしている。ア-②</p> <p>自分の思いを英文で表現することができる。イ-①</p> <p>正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-①</p>	観察 ワークシート
深める	9	<p>○part4 の教科書本文の概要を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 新出単語の練習をする。 ワークシートを使い、内容を理解する。 T-F, Q&A をする。 教科書本文を音読する。 	<p>正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-①</p> <p>対話文を場面や心情に応じて音読することができる。イ-②</p> <p>英文を聞いたり読んだりして、内容を理解することができる。ウ-①</p>	観察 ワークシート

調べる 深める まとめ あげる	10	○Lesson5 のまとめとして、学習内容を振り返る。 ・Task と英語のしくみに取り組む。 〈ペーパーテスト〉 ・不定詞と前置詞句による名詞の後置修飾を用いた文構造についての理解を見る問題 ・ハロウィーンについて、短い説明文を書く問題	Activity などの話す活動において、学んだ表現を積極的に使って話したり書いたりしている。ア-① 正しい語順や語法を用いて文を構成する知識を身につけている。エ-① ハロウィーンについての知識を身につけている。エ-②	観察 ペーパー テスト (後日)
--------------------------	----	---	---	---

5 本時の指導

(1) 目標

- ・自分の知っている英語を手がかりに、英語で情報を伝え合おうとしている。
(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
- ・不定詞・副詞用法を使って、行動の理由を説明することができる。(外国語表現の能力)

(2) 展開

時配	学習内容と学習活動	指導・支援 ○評価	資料
10	Greetings ・挨拶をする。 ・教師の質問に答える。 〈質問〉 What day is it today ? Do you know an event in October ? Do you know what Halloween is ? ・”Michael Time” <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">ALTが出身国であるカナダでのハロウィーンについて話す。それを聞き、内容についての質問に答える。</div>	JTE, ALT ・明るい雰囲気です授業ができるよう、大きな声で答えることを促す。 JTE, ALT ・生徒の反応を見て、必要なら補足をする。	テレビ タブレット
5	Introduction ・JTE と ALT の会話を聞き、本時の学習内容を理解する。 JTE: I want to buy new Halloween costumes. I want to go shopping ! ALT: Last Sunday, I went to AEON to buy Halloween costumes.	JTE, ALT ・生徒の反応を見ながら会話を進める。	

5	<p>Where did you go last Sunday ?</p> <p>JTE: I went to the park.</p> <p>ALT: Why ?</p> <p>JTE: To ride my bicycle.</p> <p>I went to the park to ride a bicycle.</p> <p>Everyone, where did you go ?</p> <p>Ss: I went to ~ .</p> <p>ALT: Why ?</p> <p>Ss: To ~.</p> <p>・目標を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">行動の理由を説明しよう。</div> <p>Pattern Practice</p> <p>・テレビに写る picture を見ながら，不定詞の副詞用法を含む文章を練習する。</p> <p>・ Jun went to the park to play tennis.</p> <p>・ Kenji uses his computer to send an e-mail.</p> <p>・ Mari studies English to be an English teacher.</p> <p style="text-align: right;">など</p>	<p>JTE, ALT</p> <p>・生徒の反応を見て，必要なら補足をする。</p>	<p>テレビ タブレット</p>
10	<p>Activity</p> <p>・ Matching Game “ Find the Reasons”をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">グループで協力し，誰が何のために何をするのか，行動と理由をマッチングする。</div>	<p>・グループで協力して活動に参加できるよう，声をかける。</p>	<p>ワークシート1</p>
10	<p>Conversation</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>ペアを作り，週末に行く場所と理由を尋ね合う。</p> <p>A:Where will you go this weekend ?</p> <p>B:I will go toto</p> <p>How about you ?</p> <p>A: I will go toto</p> </div> <p>・ 2～3 ペア，発表する。</p>	<p>JTE, ALT</p> <p>・正しい語順や語法を用いているか観察し，必要があればその都度訂正する。</p> <p>・会話が進まない生徒には，助言をする。</p> <p>○自分の知っている単語を使い，したいことを伝え合っているか。(関・意・態) 観察</p>	<p>ワークシート2</p>

9	Consolidation <ul style="list-style-type: none">ペアでの会話をワークシートにまとめる。本時の取り組みについて振り返る。宿題と次時の内容を知る。	<ul style="list-style-type: none">不定詞・副詞用法を使って、行きたい場所とその理由を説明する英文を書くことができるか。(表) 観察・ワークシート JTE, ALT <ul style="list-style-type: none">本時の取り組みについて振り返る。次回は Part2 の内容理解をすることを伝える。	ワークシート2 宿題
1	Greetings		

(3) 板書計画

授業の流れ	理由を付け加えて言えるようになろう。	Friday, October 4th, sunny
	I went to AEON <u>to buy Halloween costumes.</u> ↑ 買うために	

Find the Reasons

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| Mr.Eguchi went to the Budokan | • | • to come to Yachimata Kita Junior High School. |
| Mr.Tanji went to the sea | • | • to be an English teacher. |
| Ms.Hatakeyama went to Yokohama | • | • to make nice bags. |
| Ms.Kasai studied English hard | • | • to eat Chinese food. |
| Ms. Mori runs | • | • to see kendo matches. |
| Mr.Takahashi reads books | • | • to buy many sweets. |
| Mr.Someya went to Okinawa | • | • to be refresh. |
| Michael takes a bus | • | • to surf. |
| Ms. Hayashi uses a sewing machine | • | • to study. |
| Mr.Ohne goes to convenience stores | • | • to see many beautiful fish. |

Where will you go this weekend ?

2- _____ No. _____ Name _____

1, ペアになり、週末にしたいことについてたずね合いましょう。

A: Where will you go this weekend ?

B: I will go to _____ to _____.
場所 理由

A: (comment)

B: How about you ?

A: I will go to _____ to _____.
場所 理由

B: (comment)

2, 1でたずね合った結果をまとめましょう。

(Ex) I will go to Narita to see a movie.

場所 理由

Michael will go to Chiba to do some shopping.

場所 理由

* 自分について

* 相手について
